



PROJET : ET S'ÉLÈVE MON VILLAGE !

Projet mis en place en collaboration avec Mme Julie Latourelle
Animatrice de développement personnel et de l'engagement communautaire
Service des ressources éducatives du CSSCV.

ACTIVITÉ « LE PONT »

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ :

Objectif : Encourager les enfants à comprendre et à surmonter les obstacles relationnels en construisant un "pont de la bonne entente" symbolique.

Durée : 30 à 60 minutes

Déroulement :

1. **Lancer la vidéo** : Suivez les consignes qui requiert des pauses pour discussions et actions.
2. **Discussions** : Utilisez les pauses pour explorer les obstacles relationnels et les qualités nécessaires pour les surmonter (ex. : respect, écoute).
3. **Construction du pont** :
 - Les **pilliers** du pont représentent les qualités choisies par les élèves.
 - Le **tablier** du pont (planches) symbolise la coopération : chaque élève y inscrit son nom.
 - Les **câbles** représentent les adultes de soutien dans leur milieu (enseignants, direction).

Finale : Affichez le "Pont de la bonne entente" sur la porte de la classe comme rappel visuel constant de respect et d'entraide.



Explications plus détaillées de l'activité.

Objectifs de l'activité

- Favoriser le rapprochement en créant « des ponts » de relations harmonieux, quels que soient les obstacles;
- Développer un vocabulaire et créer des rappels visuels qui aideront les enfants à mieux communiquer entre eux;
- Par l'identification des adultes phares de leur milieu de vie, soutenir la création de liens de confiance avec ceux-ci.

Durée de l'activité : entre 30 et 60 minutes, selon le temps accordé aux échanges et le temps laissé aux enfants pour faire l'activité « pont ».

Matériel : la vidéo 2, projetée sur le tableau intelligent, crayons à colorier, gabarit de pont à compléter avec le groupe (voir le document PDF sur le site).

Préparation avant l'activité :

- Nous vous invitons à consulter les questions qui seront posées aux enfants (voir page 2) avant de tenir l'activité afin de les aider à réfléchir et et stimuler les échanges. Même si nous basons la réflexion sur des éléments très concrets, certains concepts peuvent être plus difficiles à comprendre pour les plus petits.
- Dans la métaphore du pont, associons les piliers du pont aux qualités nécessaires à la bonne entente. Vous avez déjà, très certainement, des règles de classe qui intègrent ou qui parlent de ces qualités : Le respect, l'écoute, etc. Profitez-en pour revenir avec eux sur ces éléments (renforcement des apprentissages).
- Nous avons prévu que chaque classe installera son « Pont de la bonne entente » sur sa porte. Le gabarit s'imprime sur deux pages format légal (8 ½ x 14), qui seront collées ensemble. Vous devez l'imprimer avant la tenue de l'activité.

Déroulement de l'activité :

Grâce à une métaphore simple, celle d'un pont qui franchit un ravin ou une rivière, l'activité permet à l'enfant d'amorcer une réflexion sur les obstacles qui l'empêchent parfois d'entrer en relation avec les autres et les moyens qu'il peut mettre en place pour franchir ces obstacles.

Lancer la vidéo et suivez les différentes consignes.

Dans la vidéo, des pauses sont prévues pour réaliser des actions ou amorcer des discussions.

Résumé des contenus de la vidéo : Ariane demande aux enfants s'ils ont déjà eu des difficultés à se rendre quelque part à cause d'un obstacle.



1. **Pause DISCUSSION:** Comment peut-on traverser un ravin ou une rivière ? Il est presque certain que l'idée de construire un pont sortira parmi les réponses des enfants. En récapitulant les réponses qu'ils vous donnent, revenez sur cette bonne idée qu'ils ont eue avant de relancer la vidéo.

Résumé des contenus de la vidéo : Ariane fait un parallèle entre les obstacles physiques rencontrés lorsqu'on va quelque part et ceux qui peuvent exister entre les personnes.



2. **Pause DISCUSSION:** Quels peuvent être les obstacles qui empêchent deux personnes d'entrer en relation ?

Note à l'attention de l'enseignant.e : selon l'âge de votre groupe, la discussion sera différente.

Les enfants commencent à saisir des notions d'obstacles relationnels dès l'âge de 6 ou 7 ans, mais leur compréhension est plutôt intuitive et dépend souvent d'exemples concrets. À cet âge, ils peuvent percevoir des différences telles que la langue ou l'apparence, mais il est plus facile pour eux de comprendre ces concepts si on les explique à travers des expériences de leur quotidien, comme un ami qui parle une autre langue ou une tradition culturelle différente.

Vers 8-10 ans, les enfants peuvent mieux appréhender les obstacles relationnels, notamment ceux qui sont plus abstraits, comme des différences de valeurs ou de comportements culturels. Ils peuvent comprendre que ces différences influencent les amitiés ou les interactions, surtout si on les relie à des situations qu'ils vivent, comme des incompréhensions ou des jeux collectifs.

À partir de 11-12 ans, les jeunes développent une pensée plus abstraite et peuvent saisir que des obstacles relationnels peuvent découler de différences culturelles, linguistiques ou même de perspectives. Ils sont en mesure de discuter de la façon dont ces barrières affectent les relations humaines et d'exprimer des réflexions plus profondes sur l'inclusion et le respect des différences.

Résumé des contenus de la vidéo : Ariane donne quelques exemples d'obstacles qui peuvent nous empêcher d'aller vers l'autre, de le connaître, ou de le comprendre. Elle décrit ensuite les différentes parties d'un pont et leur fonction. Elle explique qu'il est possible de « construire » des ponts pour aller vers l'autre, il faut simplement savoir comment. Elle invite ensuite la classe à construire un pont qui rappellera à chacun de petits trucs pour les aider à entrer en relation et mieux se comprendre les uns les autres.

Nous vous invitons à afficher sur la porte de la classe votre « pont de la bonne entente ». Cette affiche servira de rappel visuel constant, favorisant un climat de classe ouvert, respectueux et collaboratif. Les concepts plus abstraits associés à des éléments concrets, ceux du pont, aidera les élèves à s’y référer facilement.



3. **Pause ACTIVITÉ:** construction du pont. L’activité sera ponctuée de discussions et d’actions à réaliser.

- a. Discussion : Quelles sont les qualités nécessaires à la bonne entente. Choisissez les trois qui correspondent le mieux à vos règles de classe, en matière de relation avec les autres (ex. : respect, politesse, écoute, patience, générosité, coopération, etc.). Inscrivez-les sur vos piliers.
- b. On construit le « tablier » qui illustre la coopération et la collaboration. On peut se rendre partout, si chacun y met du sien. Chaque enfant inscrit son nom sur une des planches du tablier.
- c. Discussion : Les câbles de votre pont représentent qui? Les adultes de la classe (l’enseignant.e, les intervenant.e.s, etc.) vous pouvez également ajouter la direction, ou d’autres membres du personnel.
- d. Installation du pont sur la porte de la classe. Profitez-en pour rappeler aux enfants que chaque fois qu’ils franchiront cette porte, c’est un peu comme s’ils passaient sur « leur pont de la bonne entente ». Donc, en classe, tout le monde y met du sien pour se « respecter, s’entraider, s’écouter, etc. ».

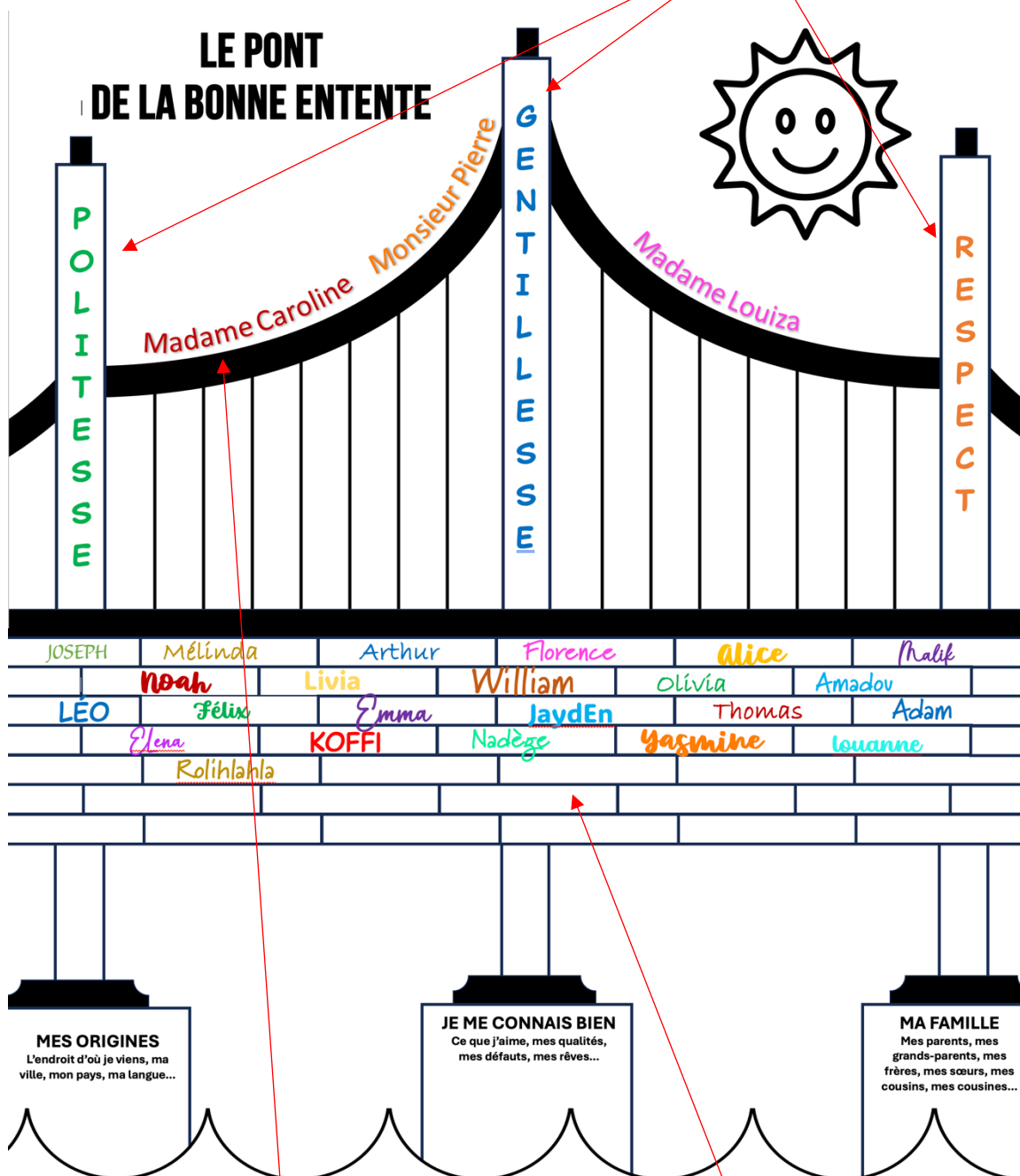
INSTRUCTIONS POUR LE PONT DE LA BONNE ENTENTE

- Imprimez les deux feuilles sur du papier format légal.
- Découpez la base, juste au-dessus de la bande noire.
- Collez les deux pages en superposant les bandes noires (avec de la colle en bâton, ou du ruban adhésif).

Pour vous donner un aperçu du pont, une fois l’activité terminée, voir la page suivante.



Voici un exemple de pont une fois l'activité terminée.



Sur les piliers, inscrivez les 3 qualités que vous avez retenues pour maintenir la bonne entente.

Sur les câbles, inscrivez les noms des adultes repères, à l'école, pour le groupe.
(enseignant.e, T.E.S., autre...)

Sur le tablier, les enfants écrivent leur prénom, de la couleur de leur choix.